

Bátai Pitypang Óvoda és Bölcsőde, OM azonosító: 201654

BÁTAI PITYPANG ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

# Beszámoló

2025. április 15-től augusztus 31-ig

*Készítette:* Kriskó Krisztina

megbízott főigazgató

2025. április 15-én vettem át megbízott igazgatóként a Bátai Pitypang Óvoda és Bölcsőde vezetését, ezért beszámolóm főként az április közepétől augusztus végéig tartó, kb. 4 hónapos időszakról szól.

## 1. Az intézmény adatai

<i>Terület</i>	<i>Adat</i>
A hatályos alapító okirat kelte, száma	BAT/400-9/2025.
Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Bátai Pitypang Óvoda és Bölcsőde
Az intézmény székhelyének címe	7149 Bába, Óvoda u. 4.
Az intézmény telephelyének címe	7149 Bába, Fő u. 121.
Az intézménybe felvehető maximális gyereklétszám	Óvoda: 60 fő Bölcsőde: 14 fő
Az óvodai csoportok száma a 2024/2025. nevelési évben	2
Bölcsődei csoportok száma	1
Az intézmény napi nyitvatartási ideje	10.5 óra
Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	igen

## Alapító okirat szerinti feladatellátás

<b>A költségvetési szerv fő tevékenységének államháztartási szakágazati besorolása:</b>	
Szakágazati száma: 851020	Óvodai nevelés
<b>A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése</b>	
<b>Kormányzati funkciószám</b>	<b>kormányzati funkció megnevezése</b>
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladata
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091140	Óvodai nevelés, ellátás működési feladatai
096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
104031	Gyermekek bölcsődében és mini

	bölcsődében történő ellátása
104035	Gyermekétkeztetés bölcsődében
104036	Munkahelyi étkeztetés bölcsődében

### A gyermekek létszámadatai, az intézmény kihasználtsága

Gyermeklétszám adatok	Óvoda	Bölcsőde
	<i>2025. augusztus 31.</i>	<i>2025. augusztus 31.</i>
Gyermeklétszám összesen	34	12
Férőhely	60	12
Kihasználtság	60%	100%

### Gyermekek összetétele

	2025. augusztusi tény adat			
	Óvoda			Bölcsőde
	Manó csoport	Maci csoport	Óvodai összes	
gyermeklétszám	16	17	<b>34</b>	<b>12</b>
ebből HH	2	4	6	-
ebből SNI	1	2	3	-
<b>SNI- vel felszorzott létszám</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	-

## 2. Pedagógiai folyamatok

### *Tervezés*

A nevelőmunka tervezésének dokumentuma a csoportnapló, melyet a 2024/2025-ös nevelési évtől kezdve az OviKréta rendszerben rögzítünk. A tervező munka alapja a helyi Pedagógiai Program.

Kiemelt feladat volt a 2024/2025-ös nevelési évben a pedagógusok számára az OviKréta rendszerrel történő ismerkedés, annak készség szintű elsajátítása. Általánosságban elmondható, hogy ezt csak részben sikerült megvalósítani. A készség szintű, naprakész használatot még tanulni kell.

## Ellenőrzések

### Tanfelügyeleti ellenőrzés

2025. április 4-én intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés volt az óvodában, mely a következő hiányosságokat/fejleszthető területeket tárta fel:

	<b>Fejleszthető területek</b>
<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- a stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása</li><li>- a stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával</li><li>- az éves tervek és beszámolók összhangjának megvalósulása</li><li>- az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése</li><li>- az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése</li><li>- az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása</li></ul>
<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- a pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása</li><li>- a pedagógiai programban megfogalmazott képességfejlesztési feladatokkal összhangban lévő, gyermekek közötti együttműködés támogatása</li></ul>
<b>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése</li><li>- a belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása</li></ul>
<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- az óvodapedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuknak intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása</li><li>- rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás</li><li>- folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése</li></ul>
<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- a pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása</li></ul>
<b>6. A pedagógiai működés feltételei</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása</li><li>- rendszeres digitális eszközhasználat</li><li>- átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása</li><li>- magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte</li><li>- innovációra nyitott szervezeti kultúra működése</li></ul>
<b>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban</li></ul>

<b>oktatási irányelvekben meghatározottak</b>	meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja - az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.
---	--

### **Bölcsődei szakmai ellenőrzés**

A nevelési év első felében szakmai módszertani ellenőrzés volt a bölcsődében, amely több, a szakmai munkával és a dokumentáció vezetésével összefüggő hiányosságot is feltárt. Kifogásolta a bölcsődei szolgáltatás szakmai megfelelőségét, a bölcsődében folyó munka színvonalát.

A dokumentáció vezetésében tapasztalt hiányosságok:

- a munkaköri leírások hiányosak (nem szerepel bennük a helyettesítés rendje és a szakmai vezető feladatai),
- nincs az intézményben munkaruha szabályzat,
- nem vezetik a Gyvt. 139. paragrafusban meghatározott nyilvántartást,
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet 5. mellékletének megfelelő nyomtatványt nem vezetik.

A dokumentáció hiányosságai pótlásra kerültek az év során.

A szakmai munka színvonalának javítása érdekében a következő nevelési év kezdetekor bölcsődei szakértő által tartott továbbképzést szeretnénk szervezni.

### **Egyéb külső ellenőrzések**

#### **Élelmiszer biztonsági hatósági ellenőrzés**

Ellenőrizték az óvodai tálaló konyhát és az új bölcsőde épületében lévő konyhát is. A feltárt hiányosságok/problémák a nyár folyamán megoldásra kerültek.

#### **Kormányhivatal – törvényes működés ellenőrzése**

Az új bölcsőde tárgyi és infrastrukturális ellátottságát, biztonságos működésének feltételeit ellenőrizték a működési engedély kiadásához kapcsolódóan. A feltárt hiányosságok a nyár folyamán megoldásra/pótlásra kerültek.

#### **Katasztrófavédelem - tűz és munkavédelmi ellenőrzés**

A feltárt hiányosságokat pótoltuk, tűz és munkavédelmi oktatást tartottunk az intézményben, megújításra került a tűz és munkavédelmi szabályzat.

### 3. Személyiség és közösségfejlesztés

#### Hagyományápoló, hagyományteremtő munka

A következő programok valósultak meg ebben a nevelési évben az intézményben:

<i>Hónap</i>	<i>Program</i>	<i>Megvalósulás módja</i>
október	Állatok világnapja	Csoportonként került megünneplésre. Maci csoport – elment egyik családhoz megnézni az ott tartott állatokat. Manó csoport – egész délelőttöt betöltő program keretében ellátogattak a Zsinkó lovas tanyára, majd a Feketególya múzeumba.
október 23.	Nemzeti Ünnepe	Csoport szinten került megünneplésre
november	Márton nap	A lampionos felvonulás elmaradt ebben az évben, helyette zseblámpás lúdkeresés volt az óvoda udvarán. A Manó csoport műsort adott a községi Márton napi rendezvényen.
december	Mikulás	A mikulás várás csoport keretek között zajlott. A gyerekek ajándécsomagot kaptak a Mikulástól, cserében verssel és dallal kedveskedtek neki.
december	Adventi ünnepkör – Karácsonyi készülődés Falukarácsony	Csoportonként történt az ünnepre készülődés. A szülőkkel közös barkács délután keretében ajándékokat/dekorációkat készítettünk. A Manó csoport műsort adott a falukarácsony rendezvényen, majd karácsonyi vásárt tartott a csoport javára.
február	Farsangi multság	Intézményi szintű rendezvény / farsangi bál volt a Művelődési Házban.
március 15.	Nemzeti ünnep	Csoportonként került megünneplésre. A gyerekek nemzeti zászlókat, lobogókat, kokárdát készítettek, melyet közösen elhelyeztünk a központban lévő emlékműnél.
április	Húsvét	Csoportonként történt az ünnepre készülődés.
április	Föld napja	A Művelődési Házban báb előadáson jártunk. Interaktív környezetismereti foglalkozáson vett részt a Manó csoport a Műv. Házban.
május	Anyák napja	Nyilvános ünnepély, csoportonként került megrendezésre. Maci csoport – műsort adtak az anyukáknak, nagymamáknak. Manó csoport – műsort adtak a gyerekek, majd az anyukákkal közös süti és ajándékkészítés volt. A készített

		ajándékokat6dekorációkat a Falunapon értékesítették a szülők a csoport javára.
május	Gyermeknap	óvodai szintű program. Mozgó planetárium előadást hívtunk ez alkalomból.
május vége	Évzáró, ballagás	Óvodai szintű nyilvános ünnepély. Mindkét csoport műsorral készült ez alkalomból.
szeptember 1	iskolai évnyitó	Az elballagott nagycsoportos gyerekek szerepeltek az iskolai évnyitón.

#### **4. Belső kapcsolatok, kommunikáció**

##### *Értekezletek*

Munkahelyi értekezlet 3 volt az év során:

- 2024-aug. végén – évindító értekezlet
- 2025. januárban – félévi értekezlet
- 2025. augusztusban – évzáró értekezlet

##### *Nevelés nélküli munkanapok*

Nevelés nélküli munkanap a tanév aktív szakaszában (szeptembertől májusig) nem volt.

Nyáron (aug. 25-26-án) tartottunk 2 nevelés nélküli munkanapot, melynek során intézményi szintű továbbképzés volt az óvodapedagógusoknak és kisgyermeknevelőknek.

A továbbképzés témája: „Veronika zenepedagógia” módszerének megismerése. – Szeretnénk ezt a módszert a következő évi nevelő-fejlesztő munkába beépíteni, alkalmazni.

#### **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

##### **Kapcsolattartás a szülőkkel:**

*Szülői értekezletek, fogadóórák:*

Mindkét csoportot érintő, összevont szülői értekezlet szeptemberben és februárban volt.

A Manó csoportban a szülők kérését figyelembe véve 2 havonta tartottunk információs szülői értekezleteket.

Fogadóóra mindkét csoportban kétszer volt ebben a nevelési évben.

*A szülőkkel történő kapcsolattartás egyéb formái:*

- nyilvános rendezvényeink (anyák napja, évzáró, farsang, gyermeknap)

- közös barkácsolás (advent, húsvét)
- napi beszélgetések
- faliújság
- zárt Facebook csoport

### **Kapcsolattartás az egyéb partnerekkel**

#### **Óvoda - Bölcsőde**

Az intézményben működő két intézményegység (óvoda-bölcsőde) között rendszeres, napi kapcsolat van. Rendszeresen konzultálnak a kisgyermeknevelők és az óvónők a gyermekek fejlődéséről, szakmai kérdésekről, gyermekvédelmi problémákról.

#### **Óvoda- iskola**

Az óvoda kapcsolatban áll a helyi általános iskolával.

Ebben a nevelési évben a Manó csoport nagycsoportos óvodásaival ellátogattunk az első osztályba, melynek során a gyermekek megismerkedhettek az osztályteremmel, a leendő tanító nénivel, az iskola épületével.

Az alsó tagozatos gyermekeket meghívtuk az óvodában tartott „mozgó planetárium” előadásra. Az óvodás gyermekekkel együtt megtekinthették a program keretében zajló filmvetítést.

Az iskolába készülő gyermekek szüleinek - az iskolával közösen szervezve – májusban tájékoztató szülői értekezletet tartottunk.

A nagycsoportosok ballagási ünnepélyére meghívtuk az iskola vezetőjét és a leendő első tanítót.

#### **Közművelődési intézmények**

A Tájház, Művelődési Ház, Könyvtár és Fekete Gólya Ház kínálatából a nevelési feladatok sokoldalú színes megoldását segítő programokat választunk, melyek alkalmazkodnak a gyermekek életkori sajátosságaihoz és életkorához.

Rendszeresen részt vettünk ebben a nevelési évben a Művelődési Ház gyermekeknek szervezett programjain – (Báb előadás, gyermekeknek szóló színdarab – Lúdas Matyi, Környezeti természetismereti nevelés témakörben interaktív foglalkozáson részvétel.)

#### **Pedagógiai Szakszolgálat**

A Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal jó kapcsolatot ápolunk. Tanulási nehézséget, viselkedési problémát, részképesség zavart mutató gyermek vizsgálatában és fejlesztésében

vesszük igénybe szolgáltatásaikat. Utazó gyógypedagógusai (logopédus, gyógytestnevelő, SNI fejlesztő) segítették munkánkat ebben az évben.

### **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat**

Munkatársainkkal rendszeresen konzultálunk, problémák esetén jelzést teszünk feléjük. Ebben a tanévben is többször küldtünk kérésükre szakvéleményt az általuk megfigyelt gyermekekről. Családban előforduló probléma jelzése is történt. Szülői panasz érkezett nyáron 3 gyermeket érintő incidenssel kapcsolatban. Az eset kivizsgálását követően tájékoztattuk a családsegítő szolgálatot és segítségüket kértük a probléma megoldásában. A szociális segítő munkatárs heti rendszerességgel látogatta óvodánkat.

### **Védőnő**

Rendszeresen látogatta az intézményt a védőnő ebben a nevelési évben. Kb. kéthetente ellenőrizte a gyermekek tisztaságát, de szükség esetén, jelzésünkre más időpontban is megjelent. Sokszor volt szükség fejtetvesség miatt rendkívüli ellenőrzést tartani.

### **Szakmai kapcsolat más óvodával/bölcsődével**

Április végén a Bölcsődék napja alkalmából ellátogattak intézményünkbe a várdombi bölcsőde dolgozói. Megtekintették az új bölcsőde épületét, megvendégeltük őket és jó hangulatú szakmai beszélgetést folytattunk a kollégákkal.

A jövőben szeretnénk szakmai kapcsolatokat kialakítani környező települések óvoda-bölcsőde intézményeivel az egymástól való tanulás, tudásmegosztás, egymás gyakorlatának megismerése céljából.

## **6. A pedagógiai működés feltételei**

### **Tárgyi feltételek - Infrastruktúra**

#### **Óvoda**

Az óvodai csoportszobák, öltözők bútorzata, felszereltsége megfelelőnek mondható. Az óvoda eszközellátottsága megfelelő, de az eszközök folyamatos pótlása, fejlesztése feladatként jelentkezik.

A melegítőkonyhában a gyermekek ellátásához szükséges eszközök, berendezések rendelkezésre állnak. Az idén májusban lefolytatott élelmiszer-biztonsági ellenőrzés előírásai alapján új konyhai edényeket vásároltunk.

Az óvoda IKT eszköz ellátottsága nem mondható ideálisnak. Rendelkezésre áll egy PC az irodában és egy régi, rosszul működő laptop. Szükséges lenne új, működőképes laptopok beszerzése (az OviKréta vezetéséhez is szükség lenne rá).

Az épületben internet hozzáférés van, de szükség lenne még egy (vagy egy erősebb) jelerősítőre, hogy az minden helyiségben elérhető legyen.

Mára, az idő múlásával és a használatból adódóan a korábban felújított helyiségekben látható módon megjelentek az elhasználódás nyomai:

- a gyermek mosdókban a csaptelepek, WC tartályok, a burkolat cserére szorul,
- az irodában, nevelői szobában, felnőtt öltözőben beázások miatt felvizesedtek, penészesek váltak a falak, egészségtelen munkakörnyezet alakult ki,
- a tornaszobában a plafon javításra szorul,
- az udvari játékeszközök elhasználódtak, karbantartásra, felújításra szorulnak.
- a felnőttek által használt WC szintén felújításra szorul.
- tisztasági festés már évek óta nem volt az épületben.

A 20/2012. (VIII: 31.) EMMI rendelet 2. melléklete szerinti Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) helyiségeiről és egészség-és munkavédelmi eszközeiről előírásainak csak részben felel meg az óvoda épülete.

### **Bölcsőde**

A 2024-2025-ös nevelési évben a bölcsődei csoport még az óvoda épületében működött a korábbi évekhez hasonlóan. A 2024-ben elkészült új bölcsőde épületet használatbavételi engedély hiányában sajnos nem tudták birtokba venni a kisgyermek.

Nyáron teljes erővel zajlottak az intézményegység megnyitásának előkészületei. Rengeteg hatósági ellenőrzésen és hiánypótláson vagyunk túl. Az utóbbi hónapok feszített tempójú munkájának köszönhetően a szeptembert már az új épületben kezdhetik meg a bölcsődések.

Az új bölcsőde tárgyi feltételei ideálisnak mondhatók. Modern, korszerű, esztétikusan berendezett csoportszoba, öltöző, mosdó és egyéb kiszolgáló helyiségek (tálaló konyha, felnőtt étkező és mosdó, öltöző, mosókonyha) várják a gyermekeket és a dolgozókat. Minden helyiség teljesen új berendezési tárgyakkal, eszközökkel van felszerelve. Új játékok, fejlesztő eszközök, higiéniai eszközök szintén bőségesen rendelkezésre állnak.

Az épület mellett korszerű, esztétikus, tágas játszóudvar került kialakításra, mely megfelel a gyermekek igényeinek.

## **Személyi feltételek**

### **a.) Óvoda**

Az óvodában két csoport működött a 2024/2025-ös nevelési évben.

Az dolgozó óvodapedagógusok száma 3 fő (ebből 1 fő vezetői feladatokat is ellátott). Mindannyian felsőfokú végzettséggel és több tíz éves gyakorlattal rendelkeznek, 1 fő Mesterpedagógus, 2 fő Pedagógus I. besorolásban van. Szakvizsgával jelenleg 2 pedagógus rendelkezik, több diplomával pedig 1 fő. Az óvodapedagógusok munkáját két szakképzett dajka segítette.

A fentiek alapján elmondható, hogy hiány mutatkozik humán erőforrások tekintetében: egy pedagógus váltótárs nélkül dolgozott egész évben, s mivel augusztustól egyik óvónő nyugdíj előtti felmentési idejét tölti, az ő kollégája is egyedül maradt. Két új pedagógus felvételére lenne szükség a törvény által előírt dolgozói létszám megvalósításához.

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek száma az óvodában szeptemberre várhatóan az Alapító Okiratban meghatározott létszám duplájára emelkedik. Ez a szám is indokolja az új dolgozók felvételét. Ezen kívül a szakszerű fejlesztésüket ellátó szakember alkalmazására is szükség lesz szeptembertől.

### **b) Bölcsőde**

A bölcsődében ebben a nevelési évben 2 középfokú végzettséggel rendelkező kisgyermeknevelő dolgozott, munkájukat egy szakképzett dajka segítette. 2025. július közepétől 1 kisgyermeknevelő maradt. Szükség lenne mielőbb még egy kisgyermeknevelő felvételére, hogy az intézmény megfeleljen a törvényességi előírásoknak, illetve az egyedül dolgozó kolléga túlterhelt.

### ***A nevelő-fejlesztő munkát segítő külső munkatársak***

- Logopédus – heti 1 alkalommal fejlesztette a rászorulókat
- Gyógytestnevelő - heti 1 alkalommal fejlesztette a rászorulókat
- hitoktatók (katolikus, református) – heti 1 alkalommal
- szociális segítő – heti egy délelőtt
- SNI fejlesztő gyógypedagógus - heti 2 órában fejlesztette az 1 SNI gyermeket.

### **A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésének tárgyi feltételei**

A SNI gyermek, a logopédiai ellátásban részt vevők és a gyógytestnevelésre utalt gyermekek fejlesztését a Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai látták el ebben az évben.

A speciális fejlesztés tárgyi feltételei részben voltak adottak az intézményben.

Gyógytestnevelési ellátás eszközrendszerét (tornaszoba, tornaszerek és eszközök) az óvoda teljes mértékben biztosítani tudja. A logopédiai és SNI fejlesztés tekintetében már kevésbé jók a feltételek. Sajnos nem rendelkezik külön fejlesztő szobával az intézmény, ezért a logopédiai fejlesztés (mostoha körülmények között) a tornaszertárban valósult meg.

Amennyiben a bölcsőde szeptembertől átköltözik az új épületbe, az üresen maradt csoportszoba lehetőséget nyújthat a logopédiai és SNI fejlesztő foglalkozások megvalósítására.

## **7. Az országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés**

A 77/2025.(IV.15) Korm. rendelet alapján 2025. áprilisában változott a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet 1. sz. melléklete, vagyis az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja.

Ennek megfelelően minden óvodai intézménynek módosítani kellett a Pedagógiai Programját. Intézményünkben is elkészült az új, módosított PP. Az ONAP szerinti legfontosabb módosítás, hogy rendelkezik a jogszabály a tanköteles korukat megelőző nevelési évben járó gyermekek iskola-előkészítő, fejlesztő felkészítéséről. Ennek alapján rendszeres iskola-előkészítő, fejlesztő foglalkozásokat kell 2025. szeptemberétől szervezni, melynek során az iskolába készülő gyermekek - lehetőleg külön helyen történő - fejlesztését meg kell oldani.

Báta, 2025.09.18.

Kriskó Krisztina  
megbízott főigazgató